**Департамент общего образования Томской области**

**Департамент образования администрации Города Томска**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

**МИНИ ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ**

**«ЦЕЛЬ УРОКА: ЭТО ЛЕГКО ИЛИ СЛОЖНО...».**

**Методическая разработка**

**для заместителей директора, методистов,**

**руководителей предметных методических объединений**

Автор: Филатова Анна Борисовна,

заместитель директора по научно- методической работе

Томск – 2022

Автор-составитель Филатова Анна Борисовна, Почётный работник общего образования Российской Федерации, победитель ПНПО всероссийского уровня, победитель ПНПО регионального уровня, лауреат Премии Томской области в сфере образования, победитель международного конкурс профессионального мастерства «Учу учиться», заместитель директора по научно-методической работе МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.

Филатова А.Б. Мини лекция с заранее запланированными ошибками «Цель урока: это легко или сложно…»: методическая разработка / А.Б.Филатова. – Томск: МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска, 2022.- 18с.

Аннотация

В методической разработке представлен план – конспект методического занятия с педагогическим коллективом в деятельностной направленности. Методическая разработка дополняет и вносит новые практические элементы в деятельность учителя путём использования методической службой авторской педагогической технологии деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Данная методическая разработка направлена на совершенствование компетентностей педагогов, формирование и корректировки характеристик профессионального поведения. Методическое событие прошло апробацию с педагогическим коллективом МАОУ гимназии №24 им.В.Октябрьской г.Томска и молодыми учителями образовательных организаций г.Томска, Томской области и Российской Федерации. События получило высокую положительную оценку со стороны педагогических работников.

Целевая аудитория события не привязана к возрасту или опыту работу участников.

**ВВЕДЕНИЕ**

Повышение профессионального уровня учителей в соответствии с новыми образовательными реалиями, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами - необходимое условие для успешного решения задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г. определяет компетенции и обязанности образовательных организаций, свободу выбора образовательных технологий:

- статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

П. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников в П.1. Педагогические работники обязаны:

1)осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень.

Наряду с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования к повышению квалификации педагогов в каждой образовательной организации выстраивается собственная методическая система по развитию профессиональных компетентностей учителя. Методическая работа в образовательных организациях обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Новизна методической разработки определяется тем, что дополняет и вносит новые практические элементы в деятельность учителя путём использования методической службой новой авторской педагогической технологии деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Потому что эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения образовательных программ, развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем, но и является новым педагогическим инструментарием по организации образовательной деятельности, взаимодействию участников образовательных отношений. Метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), лежащий в основе ТДМ применим и для выстраивания методической работы с учителями по повышению их профессиональной компетентности.

Данная методическая разработка направлена на совершенствование компетентностей педагогов, их стимулирование на повышение своего профессионального мастерства и выработку потребности в самообразовании и саморазвитии на основе системно-деятельностного подхода. Использование методической разработки методистами позволит помочь педагогам осуществлять нормирование собственной деятельности, формировать и корректировать характеристики профессионального поведения, сделать любое своё действие продуктивным, ведущим к запланированному результату, построить собственную траекторию профессионального развития.

Целевая аудитория событий не привязана к возрасту или опыту работу участников.

Цель занятия: обеспечить профессиональное развитие молодых учителей и педагогов, испытывающих затруднения в постановке целей урока, посредством вовлечения их активную собственную учебно-методическую деятельность.

Задачи:

-закрепить теоретические и практические знания учителя через установление соответствия целей урока содержанию учебной деятельности на примере урокА открытия нового знания СДП Л.Г.Петерсон;

-формировать умение учителя конструировать цели урока и отличать образовательную (предметную) цель урока от деятельностной цели на основе рефлексии собственной деятельности;

-развивать у педагогов внутреннюю потребность включения в собственную учебно-методическую деятельность;

-развивать у педагогов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, вычленять неверную или неточную информацию;

-формировать потребность у работников к самосовершенствованию и саморазвитию, повышению собственной профессиональной педагогической компетентности, в том числе на основе диагностики их базовых компетентностей.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:**

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Для реализации современных требований общества к повышению образованию педагогов используется авторская технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин) [1]. Поэтому опираясь на структуру уроков открытия нового знания (ОНЗ), можно соотнести между собой урок открытия нового знания с обучающимся и методическое занятие с учителями, выявить их общую методологическую основу – схему рефлексивной самоорганизации: мотивация к деятельности, актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой, рефлексия деятельности. Обучающиеся и педагоги-участники события активно включаются в процесс открытия нового знания, становясь субъектами деятельности. Они понимают новые правила и понятия.

Методическое событие представлено планом – конспектом, который имеет авторский, индивидуализированный характер и содержит не только перечень рассматриваемых на занятии вопросов занятия, но и фрагменты речи модератора или участников.

Структура плана-конспекта занятия по теме «Цель урока: это легко или сложно…»: мотивация к деятельности, мини лекция (актуализация, пробное действие, выявление затруднения и поиск решения), самостоятельная работа (найди ошибки самостоятельно), рефлексия деятельности.

Форма проведения: дистанционная с помощью любой конференции.

Тип занятия: мини-лекция с заранее запланированными ошибками.

Оборудование: компьютерная техника, электронная презентация <http://gim24.tomsk.ru/news/mini-lekciya-po-teme-cel-uroka-legko-ili-slozhno>, ссылка на видеофрагменты уроков с обучающимися, электронная программа конференции.

Общая продолжительность времени: 40 минут.

Участникам сообщается, что им будет предъявлено определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. Их задача - обнаружить ошибки. На занятии участник учится самостоятельно находить ошибки в формулировках целей урока, узнает глаголы, позволяющие верно ставить цели, оперативно вычленяют неверную или неточную информацию, конструируют цели урока на основе рефлексии собственной деятельности и учатся отличать образовательную (предметную) цель урока от деятельностной. По ходу занятия идёт разбор ошибок.

Исходная ситуация создает условия, вынуждающие участников к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. В ходе анализа ошибок участники мини-лекции найдут их больше, чем было запланировано, поэтому поведение участников характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная «игра» с преподавателем.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.Мотивация к деятельности: прогностическое оценивание «Мотивационные установки педагога»**

- Как вы думаете, определить цель урока – это сложно или легко? Выберите подходящий на данный момент вам ответ. Напишите в чате соответствующую цифру: 1.Сложно; 2.Легко; 3.Затрудняюсь ответить.

Лектор анализирует полученные результаты (например, 100% слушателей ответили, что сложно, поэтому делаем вывод, что участвуя сегодня в деятельности, будет возможность определить свои затруднения и получить «подсказки» для их разрешения).

**2.Мини лекция: актуализация, пробное действие, выявление затруднения и поиск решения**

Лектор сообщает участникам, что такое цель, её признаки: конкретность; актуальность; диагностичность; реальность. На примере предложенной цели методического объединения учителей математики **«**Повысить качество математического образования в гимназии на 2% в 2021-2022 учебном году на основе СДП и посредством непрерывного курса математики Л.Г.Петерсон» называет все её признаки: конкретность в качестве математического образования, указание автора учебника, на сколько процентов и в какой период времени; актуальность в качестве математического образования; диагностичность в процентах достижения и указания времени решения цели; реальность определяется процентом обучающихся, которые смогут повысить качество математического образования в течение конкретного учебного года.

- Как грамотно сформулировать цель образовательную и деятельностную, цели учебной и рефлексивной деятельности?

Для этого используем тематическое планирование рабочей программы по географии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. В примерных рабочих программах по учебным предметам перечислены основные виды деятельности обучающихся через глаголы – действия, которые можно использовать в целеполагании (см.приложение 1).

Далее рассматриваем кратко теорию о целеполагании, как формулируют цель и тему урока обучающиеся, как формулируют цель и тему учителя. Называем главную методическую цель урока при системно – деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников на уроке.

В таблице приведены деятельностные и содержательные цели урока с обучающимися и цели методического занятия (события) с учителями. Лектор проводит сравнение целей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности формулирования целей урока ОНЗ с обучающимися** | **Особенности формулирования целей методического занятия с учителями** |
| Деятельностная цель урока направлена на формирование метапредметных результатов освоения программы:  -формирование общеучебных и специальных умений;  -совершенствование мыслительных операций;  -развитие эмоциональной сферы, моноло­гической речи обучающихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки. | Деятельностная цель методического занятия (события):  -овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач федеральных государственных стандартов общего образования;  -развитие способности педагогов принимать и реализовывать задачи педагогической деятельности в части конструирования целей урока;  -развитие системного мышления, позволяющего работать в сетевом пространстве;  -формирование умения сотрудничать с коллегами, принимать иную точку зрения, иную позицию, готовность к взаимодействию;  -умение учителей анализировать, прогнозировать педагогические явления и факты. |
| Используемые глаголы для конструирования целей: формировать, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналоги, тренировать умение ставить цель. | |
| Содержательная (образовательная) цель (направлена на формирование предметных результатов освоения программы):  -расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов (формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения). | Содержательная (образовательная) цель методического события:  -расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов;  -формирование методических и педагогических знаний и умений на уровне знания, понимания, применения. |
| Используемые глаголы для конструирования целей: повторить,  дать определение, познакомить, описать, объяснить,  демонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать... | |

Рассматриваем уроки деятельностной направленности по целеполаганию: урок «открытия» нового знания; урок рефлексии; урок общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Поэтому образовательные и деятельностные цели будут разными.

**Урок «открытия» нового знания.** *Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к новому способу действия. *Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Урок рефлексии.** *Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). *Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**Урок общеметодологической направленности (построение системы знаний).** *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. *Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**Урок развивающего контроля.** *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. *Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой: написание обучающимися варианта контрольной работы; сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы; оценка обучающимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Отмечаем, что учитель должен владеть технологией диалога, чтобы учить обучающихся ставить и адресовать вопросы.

Просмотр видеофрагментов уроков, на котором обучающиеся ставят цели учебной и рефлексивной деятельности(согласия родителей/законных представителей обучающихся на обработку персональных данных были получены):

**-** Урок математики в 4 классе по теме «Транспортир» (Липина Ольга Валентиновна, учитель начальных классов гимназии) <https://youtu.be/yj9NV0p3YRQ>. Лектор открывает для просмотра определённый этап урока: фиксирование детьми затруднения в учебном пробном действии, выявления места и причины их затруднения, определение цель своей деятельности на уроке и темы урока. После просмотра участники могут отметить, что вначале после учебного пробного действия дети называют тему урока, а потом цель. Это методологическая ошибка учителя. Вначале обучающиеся говорят, что они будут делать на уроке и только потом формулируют тему.

- Второй фрагмент занятия курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» во 2 классе по теме «Ставлю цель»<https://youtu.be/JTNTy4Lahxo> **(**Копылова Наталия Николаевна, учитель начальных классов) можно дать на домашнее задание. Перед этим тогда поставить цель участникам занятия – установить последовательность шагов учителя и ребёнка по определению цели. Высказать свою точку зрения.

**Проговаривание во внешней речи - найдём ошибки вместе.**

Участникам даётся алгоритм работы и на каждом последующем шаги в презентации он повторяется вместе с заданием (презентация к мини лекции расположена на сайте гимназии в сокращенном варианте на 30 минут действия в целом <http://gim24.tomsk.ru/news/mini-lekciya-po-teme-cel-uroka-legko-ili-slozhno>).

**Алгоритм работы:**

1.Разделить **образовательные цели** от **целей учебной/коррекционной деятельности**.

2.Выбрать предметные цели уроков.

3.Выбрать **деятельностные (метапредметные) цели** уроков.

4.Укажите в каждой группе цели, которые сформулированы не верно.

**Задание с ошибками в целях:**

1.Сформировать представление о задаче и ее логических частях, умение выделять их из предложенных текстов.

2.Научиться определять относительную влажность воздуха.

3.Расширить представление у обучающихся о способах сложения чисел.

4.Тренировать умение применять алгоритм самопроверки в ходе коррекционной деятельности.

Комментирование лектором сформулированных целей. Каждый шаг представлен в презентации. Соответствующим цветом показана искомая цель. Если цель прописана разными цветами, значит, учитель не разводит их.

**3.Самостоятельная работа: найдём ошибки самостоятельно**

**Даём 3 сформулированных цели:**

-Тренировать умение распознавать маркеры прошедшего совершенного времени…

- Составить алгоритм (правила) определения географических координат объектов.

-Ввести понятие системы уравнений с двумя переменными, найти разные способы решения систем уравнений.

Предлагаем участникам: используя алгоритм, найти ошибки в формулировках; использовать при составлении целей глаголы – подсказки (это должен быть глагол действия, за которым следует фраза, описывающая контекст деятельности субъекта; использовать только 1 глагол для каждого результата). Избегать использования следующих глаголов: понимать, владеть, учить, быть способным или информированным, осознавать, принимать во внимание, стремиться работать в команде, работать и т.д.

**4.Рефлексия деятельности (опрос участников)**

Участники в чате пишут цифрой вариант своего ответа.

Вопрос 1. Как вы думаете, определить цель урока – это сложно или легко: 1.Сложно; 2.Легко; 3.Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. На сколько доступна для меня полученная информация: 1.Всё понятно; 2.Остались вопросы.

Прокомментировать полученные ответы и предложить свои контакты.

**Заключение**

Участие педагогов в подобных методических мероприятиях позволит им корректировать характеристики профессионального поведения, сделать любое свое действие продуктивным, ведущим к запланированному результату, построить собственную траекторию профессионального развития. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагога к реализации федеральных государственных стандартов общего образования: овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами; принятие идеологии стандартов; способность педагогов принимать и реализовывать задачи педагогической деятельности в части конструирования целей урока; развитие системного мышления, позволяющего работать в сетевом пространстве; умение сотрудничать с коллегами, принимать иную точку зрения, иную позицию, готовность к взаимодействию; умение изучать, анализировать, прогнозировать педагогические явления и факты. Компетентность педагога может быть измерена количественно (категории, разряды) и качественно (методологическая, технологическая, социальная, коммуникативная компетентности). В приложении 2 дана таблица «Карта диагностики базовых компетентностей педагогов», разработанная автором методической разработки на основе модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (по материалам В.Д. Щадрикова). Используя результаты, полученные в ходе диагностики, учителя и методист смогут планировать дальнейшую методическую работу.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vio.uchim.info/Vio\_124/cd\_site/articles/art\_4\_2.htm. Доступ свободный.

2.Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Типология уроков деятельностной направленности. – М.: АПК и ППРО. УМЦ «Школа 2000…» – 2008. – 48 с.

3.Колесникова И.А. // Педагогическая праксеология:учебн.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/И.А.Колесникова, Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия»,2005. – 256 с.

Приложение 1

Фрагмент тематического планирования рабочей программы по географии в соответствии с ФГОС – 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Содержание воспитательного компонента** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | |  |  |
| **Введение. География — наука**  **о планете Земля**  **(2 часа)**  1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.  Как география изучает объекты, процессы  и явления.  *Географические методы изучения объектов и явлений.*  . Древо географических наук.  **Практическая работа №1**. Организация фенологических наблюдений  в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных. | Приводить примеры географических объектов, процессов  и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).  - представлять текстовую информацию в графической форме  (при выполнении практической работы № 1). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>  урок 1 «Как география изучает Землю».  Видео и Контрольные задания 1 и 2 | **Популяризация научных знаний:**  Прочитать статью о представлении мира древних людей [https://shkolnaiapora.ru](https://shkolnaiapora.ru/geografiya/predstavlenie-drevnix-lyudej-o-zemle.html)  Работа с текстом учебника или др. книгой (групповая работа) в учебном сотрудничестве |

Приложение 2

Карта диагностики базовых компетентностей педагогов», разработанная автором методической разработки на основе модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (по материалам В.Д. Щадрикова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Показатели оценки компетентности** | **Диагностика сформированности:**  **0 б – отсутствие, 1 балл наличие** | **Уровень сформированности:** Высокий – 80-100%  Средний – 65-79%  Низкий – ниже 60% |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; | Макс 3 б |  |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира | Макс 2 б |  |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | — Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | Макс 2 б |  |
| 1.4 | Общая культура | — возможность продемонстрировать свои достижения; | Макс 1 б |  |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций | Макс 2 б |  |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | — осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  —желание работать;  — высокая профессиональная самооценка | Макс 4 б |  |
|  | **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** |  |  |  |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | — Знание федеральных государственных образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу | Макс 3 б |  |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. | Макс 2 б |  |
|  | **III. Мотивация учебной деятельности** |  |  |  |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам | Макс 3 б |  |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение | Макс 3 б |  |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов | Макс 3 б |  |
|  | **IV. Информационная компетентность** |  |  |  |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных | Макс 4 б |  |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | — знание нормативных методов и методик, в т.ч. СДП;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения | Макс 5 б |  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | Макс 6 б |  |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе | Макс 2 б |  |
|  | **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** |  |  |  |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | — Знание ФГОС ОО и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | Макс 8 б |  |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | — знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления | Макс 7 б |  |
|  | **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** |  |  |  |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | — знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству | Макс 5 б |  |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | — знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие | Макс 5 б |  |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | Макс 6 б |  |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | — свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) | Макс 2 б |  |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения | Макс 3 б |  |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче | Макс 3 б |  |